GABARITO DEFINITIVO DA PROVA OBJETIVA

APÓS ANÁLISE DOS RECURSOS

QUESTÕES

[SESA AP 2012 FUNIVERSA]

1. A avaliaçãoescolar deve ser discutida e repensada por todos da escola. Asconcepções de avaliação sãofundamentais na elaboração e na aplicaçãode instrumentos. Acerca desse assunto, assinale a alternativacorreta.

A) Em uma perspectiva formativa de avaliação,a prova não pode ser utilizada porque é um instrumentoclassificatório.

B) O registro reflexivo é umadas possibilidades de avaliação somativa, uma vez quenessa concepção privilegia-se o processo.

C) Em uma visão somativa, ignoram-se os aspectos qualitativos,por isso a prova é o único instrumento válido deavaliação.

D) Na concepçãoformativa de avaliação, os aspectos qualitativossobrepõem-se aos quantitativos, e os resultados devem serconsiderados ao longo do processo.

E) Na concepçãoformativa, não há necessidade de instrumentos formais,uma vez que o desenvolvimento é processual e deve serobservado cotidianamente.

[TCE PI 2014 FCC]

2. A avaliação da aprendizagem, enquanto processo investigativo, tem como objeto de conhecimento, a aprendizagem escolar. É com ela que está envolvida, tendo em vista detectar fatores que a impulsionam e fatores que a comprometem. Concebida assim, a avaliação se relacio na, obrigatoriamente, com a otimização dos resultados. Desta feita, este processo que coleta e analisa dados dos alunos,

A) completa-se quando o diagnóstico da realidade, em termos de aprendizagem, é seguido de intervenção pedagógica.

B) finaliza quando expressa, em notas, os resultados obti dos pelos alunos, assumindo sua função somativa.

C) é contínuo, diário, observa e acompanha o desenvolvi mento do aluno, sem pressão, sem critérios impostos.

D) encerra-se no diagnóstico porque é esta a sua fun ção primordial, ser formativa.

E) preocupa-se sobremaneira com o processual, é qualitativo, dinâmico, importando pouco os resultados.

---

3. Uma das atribuições do Supervisor Educacional é a de desenvolver um projeto de informação consoante com a realidade social e integrado ao Projeto Político Pedagógico, tendo em vista a perspectiva dos fazeres do homem e seu espaço de trabalho, desde as séries iniciais. São finalidades do Projeto Político Pedagógico, EXCETO:

A) resgatar a intencionalidade da ação, possibilitando a (re)significação do trabalho; superar a crise de sentido.

B) ser um instrumento de controle da realidade; resgatar a potência da coletividade; gerar esperança.

C) dar um referencial de conjunto para a caminhada; aglutinar pessoas em torno de uma causa comum; gerar solidariedade e parceria.

D) ajudar a construir a unidade; superar o caráter fragmentário das práticas em educação, a mera justaposição.

E) Promover a competição entre os alunos; incentivar a individualidade e o mérito pessoal acima da cooperação.

[PREFEITURA DE SÃO LUÍS MA 2017 CEBRASPE]

NÍVEL **Concursos** > ÁREA **Educação** > MATÉRIA **Didática e Prática Pedagógica** > TEMA **Currículo**

4. Considerando o currículo como a cultura da escola, assinale a opção correta.

A) O currículo explícito, expresso nos planos de ensino, e o currículo oculto, que ocorre nas práticas de sala de aula, revelam a cultura escolar.

B) A cultura escolar é o conhecimento erudito expresso no currículo, o qual apresenta uma forma correta de falar, de escrever e de se comportar em diversas situações.

C) O currículo expressa o ambiente escolar, local privilegiado de manifestação de diferentes hábitos e costumes de cada grupo familiar e, na junção dessas diferenças, a cultura escolar se manifesta.

D) Cada escola escolhe livremente todos os conteúdos e conhecimentos a serem trabalhados para as diferentes faixas etárias que atende e, nessa escolha, se revela sua cultura.

E) O currículo reflete a cultura escolar, que é apenas um reflexo da sociedade na qual a escola está inserida.

[PREFEITURA DE PORTO VELHO RO 2019 IBADE]

NÍVEL **Concursos** > ÁREA **Educação** > MATÉRIA **Didática e Prática Pedagógica** > TEMA **Metodologias e Estratégias de Ensino**

5. Jon Bergmann é autor de vários livros que abordam o conceito de sala de aula invertida.

Considere as afirmações sobre a metodologia proposta por esse modelo.

I. Os estudantes atuam como transmissores de informações obtidas em plataformas digitais e o professor é mero observador.
II. Os estudantes são dispensados da aula presencial e todo conteúdo programático é transmitido e avaliado via internet.
III. Os estudantes e os professores utilizam o tempo da mesma forma que nas metodologias tradicionais.
IV. Os estudantes têm acesso prévio ao conteúdo da aula e estudam no tempo, no ritmo e em qualquer lugar que desejarem.
V. A sala de aula se torna o lugar onde os estudantes tiram suas dúvidas, fazem exercícios e participam de atividades em grupo.

Estão corretos, apenas, os itens:

A) I e IV.

B) I e III.

C) II e V.

D) II e III.

E) IV e V.

[ADAPTADA DE PREFEITURA DE FLORIANÓPOLIS SC 2023 FURB]

DISCIPLINA **Sistemas de Informação**
NÍVEL **Concursos** > ÁREA **Educação** > MATÉRIA **Didática e Prática Pedagógica** > TEMA **Tecnologias Educacionais e Educação a Distância**

6.

Considere as afirmativas relacionadas a Ambientes Virtuais de Aprendizagem apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)O Ambiente Virtual de Aprendizagem é uma plataforma online utilizada para fins educacionais.

(__)O Moodle é um exemplo de Ambiente Virtual de Aprendizagem de código aberto e livre de licenciamento.

(__)Ambientes Virtuais de Aprendizagem oferecem recursos de aulas em vídeo, chat, fóruns, bibliotecas virtuais, entre outros.

(__)O ChatGPT também pode ser considerado um Ambiente Virtual de Aprendizagem. Nele, é possível criar e publicar conteúdos de texto, áudio e vídeo, utilizando-se das ferramentas de Inteligência Artificial para geração automática de conteúdo.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

A)

V - F - V - F.

B)

V - F - F - V.

C)

F - F - V - V.

D)

F - V - F - V.

E)

V - V - V - F.

[SEE MG 2018 FUMARC]

NÍVEL **Concursos** > ÁREA **Educação** > MATÉRIA **Legislação Educacional** > TEMA **Educação Profissional e Tecnológica**

7. Thais explicou para sua amiga Juliana que a educação profissional e tecnológica é um nível de ensino que se articula com o ensino regular, visando à formação para o trabalho. Essa explicação de Thais está:

A) Certa, porque esse nível de ensino é oferecido para formar trabalhadores.

B) Certa, porque esse nível de ensino se articula com o ensino regular e com outras modalidades educacionais.

C) Certa, porque, ao se articular ao ensino regular, esse nível de ensino forma o trabalhador.

D) Errada, porque a educação profissional e tecnológica se configura como modalidade e não como nível de ensino.

E) Errada, porque a educação profissional e tecnológica integra os diferentes níveis e modalidades de Educação.

[ADAPTADA DE SEMED AL 2017 COPEVE/UFAL]

NÍVEL **Concursos** > ÁREA **Educação** > MATÉRIA **Gestão Escolar e Organização do Trabalho Pedagógico** > TEMA **Projeto Político-Pedagógico**
DISCIPLINA **Pedagogia**

8. Não se constrói um Projeto Político Pedagógico sem norte, sem rumo. Por isso, todo projeto pedagógico da escola é também político (GADOTTI e ROMÃO, 1997). Dadas as afirmativas,

I. O Projeto Político Pedagógico deve ter como marco fundamental a participação democrática, o ser multicultural, mantendo o convívio com base em hierarquias fixas.
II. O Projeto Político Pedagógico deve registrar, orientar, estabelecer ações, metas e estratégias que tenham como objetivo o disciplinamento dos corpos e das mentes.
III. O Projeto Político Pedagógico de uma escola é fruto de uma ação cotidiana e que precisa tomar decisões para o bem de toda comunidade escolar.

verifica-se que está(ão) correta(s)

A) I, apenas.

B) III, apenas.

C) I e II, apenas.

D) II e III, apenas.

E) I, II e III.

[PREFEITURA DE SÃO LUÍS MA 2017 CEBRASPE]

NÍVEL **Concursos** > ÁREA **Educação** > MATÉRIA **Gestão Escolar e Organização do Trabalho Pedagógico** > TEMA **Projeto Político-Pedagógico**

9. Com relação ao projeto político-pedagógico (PPP) e à atuação do profissional de psicologia em projetos pedagógicos, é correto afirmar que

A) o PPP é pedagógico porque considera a escola um espaço de formação de cidadãos conscientes, responsáveis e críticos, que atuarão individual e coletivamente na sociedade, cabendo ao psicólogo orientar os atores desse cenário quanto ao seu papel.

B) a elaboração do PPP segue solicitações das famílias e da comunidade presente no contexto escolar, e deve ser feita sem a participação do psicólogo nas etapas que definem as diretrizes pedagógicas e os planos de ação.

C) o PPP revela a missão e a visão das equipes multiprofissionais em um contexto escolar, cabendo ao psicólogo selecionar e monitorar essas equipes.

D) o PPP reúne propostas de ação concreta a serem executadas durante determinado período de tempo, cabendo ao psicólogo acompanhar a execução e monitorar as ações envolvidas nas tomadas de decisões.

E) o PPP é político porque define e organiza as atividades e os projetos educativos necessários ao processo de ensino e aprendizagem, cabendo ao psicólogo selecionar os projetos mais convenientes e indicados para o público-alvo a ser atendido.

[IFB DF 2017 IFB]

NÍVEL **Concursos** > ÁREA **Educação** > MATÉRIA **Legislação Educacional** > TEMA **Educação Profissional e Tecnológica**

10. Assinale a alternativa em que os aspectos relacionados à Educação Profissional e Tecnológica estejam **CORRETOS**.

A) A educação profissional e tecnológica abrangerá os cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional; de educação profissional técnica de nível médio e de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação com exceção das pós-graduações stricto sensu.

B) Os conhecimentos e saberes poderão ser objeto de avaliação para certificação e para prosseguimento ou conclusão de estudos desde tenham sido adquiridos em momentos de trabalho formal.

C) As instituições de educação profissional e tecnológica, além dos seus cursos regulares, oferecerão cursos especiais, abertos à comunidade, condicionada a matrícula à capacidade de aproveitamento.

D) É vedada a criação de currículos de cursos de educação profissional e tecnológica que não sejam organizados por eixos tecnológicos, isso para que haja a possibilidade de construção de diferentes itinerários formativos.

E) A educação profissional será desenvolvida em diferentes estratégias de educação continuada no ambiente de trabalho.

GABARITO DA SEÇÃO

1 D **2** A **3** E **4** A **5** E
6 E **7** E **8** B **9** D **10** C